1. ***Blueprint* Skala *Self Efficacy***

Instrumen *self-efficacy* menggunakan SEQ-C. Instrumen *self-efficacy* pada penelitian ini mengacu pada konstruk yang dijelaskan oleh (Affandi et al., 2023), yaitu terdiri dari tiga aspek: akademik, sosial, dan emosional *self-efficacy*. Namun, instrumen yang digunakan merupakan versi adaptasi/modifikasi yang terdiri dari 20 item, sehingga berbeda dari jumlah item versi asli.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspek | CNomor Item | | Jumlah Item | |
| *Self Efficacy* Akademik | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | 10 | |
| *Self Efficacy* Emosional | 11,12, 13, 14 | 4 | |
| *Self Efficacy* Sosial | 15, 16, 17, 18 ,19, 20 | 6 | |
| Jumlah | 20 | 20 | |

1. ***Blueprint* Skala *Grit***

Konsep ini menekankan dua aspek utama: *passion* (gairah) dan *persistence* (ketekunan). Pengukuran *grit* dilakukan menggunakan *Grit Scale for Children and Adults* (GSCA) yang dikembangkan oleh Sturman & Zappala-Piemme (Wahidah & Herdian, 2021). Alat ukur ini terdiri dari 12 item pernyataan yang dirancang khusus untuk populasi pelajdar, dan lebih menitikberatkan pada aspek usaha yang terus-menerus.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspek | Indikator Perilaku | Nomor Item | | Jumlah Item |
| Favo | Unfavo |
| *Passion* (Gairah) | Konsistensi terhadap tujuan jangka panjang | 1 | - | 6 |
| Tidak mudah bosan terhadap tujuan | 2 | - |
| Minat tetap stabil dalam jangka panjang | 3 | - |
| Mudah berubah tujuan | - | 7 |
| Mudah bosan pada hal yang dikerjakan | - | 8 |
| Tidak konsisten mempertahankan minat | - | 10 |
| *Persistence* (Ketekunan) | Tetap berusaha hingga tugas selesai | 4 | - | 6 |
| Bekerja keras mencapai tujuan | 5 | - |
| Tidak menyerah meskipun sulit | 6 | - |
| Berusaha maksimal mencapai hasil terbaik | 9 | - |
| Mudah menyerah | - | 11 |
| Tidak mampu bertahan dalam kesulitan | - | 12 |
| Jumlah | | 7 | 5 | 12 |

1. ***Blueprint* Skala *Self Regulated Learning***

Dalam penelitian ini, kemampuan belajar mandiri diukur menggunakan instrumen *Academic Self-Regulated Learning Questionnaire* (ASLQ) yang dikembangkan oleh (Nambiar et al., 2022) berdasarkan model siklus belajar dari Zimmerman. Instrumen ini terdiri dari 36 item pernyataan yang mencerminkan tiga tahapan utama dalam proses belajar mandiri, yaitu *forethought, performance control*, dan *self-reflection*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspek | Indikator Perilaku | Nomor Item | | Jumlah Item |
| Favo | Unfavo |
| *Forethought* (perencanaan) | Menentukan tempat belajar yang kondusif | 1 | - | 12 |
| Meninjau ulang bacaan sebelum belajar | 2 | - |
| Mengubah rencana belajar untuk hasil lebih baik | 3 | - |
| Motivasi awal rendah | - | 4 |
| Membagi materi menjadi bagian kecil | 5 | - |
| Memahami materi dengan cermat | 6 | - |
| Membuat jadwal sebelum belajar | 7 | - |
| Memperkuat strategi belajar aktif | 8 | - |
| Membuat kegiatan belajar lebih menarik | 9 | - |
| Menggunakan kata kunci/singkatan | 10 | - |
| Mengidentifikasi kesalahan ketika terganggu | 11 | - |
| Mengajar orang lain untuk memahami materi (self-explanation) | 12 | - |
| *Performance control* (Pengendalian saat belajar) | Menetapkan target belajar | 13 | - | 12 |
| Menghilangkan distraksi saat belajar | 14 | - |
| mencatat bagaian yang tidak dikuasai | 15 | - |
| Tidak memiliki kebiasaan mencatat | - | 16 |
| Menagrtur dan menyiapkan materi | 17 | - |
| Merenungkan hasil ujian | 18 | - |
| Membuat catatan untuk mempermudah belajar | 19 | - |
| Belajar dari kesalahan | 20 | - |
| Menilai usaha belajar | 21 | - |
| Menghafal kata kunci | 22 | - |
| Membuat garis besar materi | 23 | - |
| Fokus pada materi yang sulit | 24 | - |
| *Self Reflection* (Refleksi diri) | Mengatur waktu sesuai dengan tingkat kesulitan | 25 | - | 12 |
| Menyelesaikan tugas tepat waktu | 26 | - |
| Meminta bantuan ketika tertinggal materi | 27 | - |
| Memastikan catatan dan tugas lengkap | 28 | - |
| Memotivasi diri untuk lebih baik | 29 | - |
| Menggunakan berbagai sumber belajar | 30 | - |
| Menetapkan tujuan belajar harian | 31 | - |
| Membuat bagan, tabel atau diagram | 32 | - |
| Meminta bantuan jika tidak memahami konsep | 33 | - |
| Mencooba memahami konsep | 34 | - |
| Merujuk pada catatan kelas | 35 | - |
| Hadir secara teratur dikelas | 36 | - |
| Jumlah | | 34 | 2 | 36 |